

Online konzultace učitel – žák na 2. stupni

Postup formativního hodnocení

I. Identifikační údaje:

Autor materiálu: Mgr. Marie Horčíčková

Název školy, na níž autor působí: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

II. Kontext:

Cílová skupina: žáci 9. ročníku

Předmět, v němž byla technika realizována: AJ

Další relevantní informace: Tento hodnoticí nástroj vznikl k hodnocení práce v rámci distanční výuky.

III. Realizace a hodnocení postupu formativního hodnocení:

Popis využití vybraného postupu formativního hodnocení (jeho modifikace)

Konzultace v režimu učitel–žák jsou na škole osvědčenou metodou pro hodnocení práce žáka, nabízejí bezpečné prostředí pro sebehodnocení žáka a hodnocení učitelem. Zároveň umožňují diskusi o plánu do budoucna, stanovení dalšího směru a priorit pro učení žáka. Z tohoto důvodu jsem se rozhodla tyto konzultace využít i v rámci distanční výuky, kdy bylo vytvoření prostoru pro soukromý rozhovor se žákem mnohem náročnější.

Videozáznam ukázky online konzultace – viz příloha 1, přepis videonahrávky – viz příloha 2.



Postup zavádění a realizace postupu formativního hodnocení

Proč a jak konkrétně jste tento postup formativního hodnocení zařadili do výuky?

Zavedení online konzultací nám pomohlo si vyjasnit, jak se daří jednotlivým žákům v rámci distančního vyučování angličtiny. Žáci potřebovali zpětnou vazbu, jak jejich práci vnímají učitelé, zároveň mě zajímalo, jak svou práci vnímají oni. Postup při zavádění byl následující:

- seznámení s plánem – online konzultace
- nasdílení rozvrhu online konzultací – prostřednictvím Google Classroom

Součástí nasdílených informací byly i otázky k hodnocení, aby žáci předem znali osnovu konzultace a mohli se nad otázkami zamyslet předem:

Jaká byla Tvá účast na online hodinách?

Používal/a jsi webkameru?

Jak hodnotíš svou spolupráci v rámci online hodin?

Jak se Ti dařilo dodržovat termíny?

Jak kvalitně jsi plnil/a své úkoly?

Opravoval/a jsi úkoly podle komentářů?

Reagoval/a jsi na maily učitelů?

Který úkol sis zapamatoval/a? Např. který se Ti hodně povedl, bavilo Tě na něm pracovat nebo Ti otevřel obzory? Co Tě na něm zaujalo?

V čem ses v rámci distanční výuky AJ zlepšil/a?

Na co se teď v AJ chceš zaměřit?

- realizace online konzultací přes platformu Google Meet



Na každou schůzku jsem plánovala 20 min. Scénář setkání probíhal podle otázek výše.

Reflexe učitele

Co se vám dařilo? Co se Vám nedařilo? K jaké změně ve výuce došlo? Kam plánujete dále pokračovat?

Vnímala jsem spokojenost žáků s tím, že se jim věnuji individuálně. Připravené otázky mi pomohly docílit toho, že aktivita byla na straně žáků, hovořili po většinu konzultace. Lépe jsem porozuměla tomu, jak na svou práci žáci nahlíží, v čem se cítí silní a kde naopak vnímají své rezervy (sebehodnocení žáků).

Díky konzultacím mám lepší představu o procesu učení jednotlivých žáků. U několika z nich jsme vyřešili drobná technická nedorozumění – např. komentáře nejsou vidět na iPadech a telefonech. Někteří žáci si znovu potřebovali připomenout, jak nastavený systém funguje, jak si mohou opravovat práci/známky, za co je která známka atp. Konzultace přispěly k lepšímu porozumění v rámci celé skupiny a k pocitu bezpečného prostředí.

Reflexe žáků

Jak reflektují tento postup formativního hodnocení žáci? Proč a v čem jim pomohl?

Žáci oceňují čas, kdy se jim učitel individuálně věnuje a poskytuje jim zpětnou vazbu. Vyplynulo to z rychlé zpětné vazby, kterou jsem zjišťovala pomocí interaktivního nástroje Mentimeter (viz příloha 3 – Zpětná vazba konzultace).

Žáci popsali konzultaci jako plodnou, dobře zorganizovanou, pozitivní, nápomocnou. Ocenili, že teď vědí, co mají dělat, získali zajímavé pohledy, plán do budoucna, dobrý rozhovor s učitelem. Vnímali, že na jejich názoru záleží. Kritické názory se objevily dva – konzultace byla příliš krátká a mohla by být v ČJ.

How did you find your online session?

Mentimeter



Doporučení při využití v praxi:

Co byste doporučili svým kolegům, kteří budou chtít tento postup formativního hodnocení zavést? Na co si mají dát pozor?

Osvědčilo se mi připravit otázky předem a dát je k dispozici žákům. Předem vědí, podle jakého scénáře se konzultace bude ubírat a mohou se na ni připravit. K dispozici jsem měla složku prací všech žáků v Google Classroom, v průběhu rozhovoru se osvědčilo jednotlivá tvrzení doložit konkrétní ukázkou. Např. jsem ukázala žákovi, kde najde mé komentáře. Jiný žák nevěděl, že neodevzdal část úkolů, pomohlo, že jsem mu to přímo ukázala. Žáci sami vybrali práci, o které chtěli hovořit, také pomohlo ji vidět a úkol si připomenout. Vhodné je také účast na konzultaci umožnit rodičům, pokud o to projeví zájem – v tom případě jsem měla konzultace v češtině a na závěr jsem zařadila prostor pro dotazy rodiče a případnou diskusi.

IV. Přílohy, které dokumentují daný postup formativního hodnocení

Příloha 1: Ukázka online konzultace (video)

Příloha 2: Přepis videonahrávky

Příloha 3: Zpětná vazba na konzultaci



V celém materiálu (včetně příloh) jsou použity fotografie, pracovní listy, obrázky, grafy atd. autora (pokud není uvedeno jinak). Fotografie jsou zároveň v souladu s GDPR.

