

Příloha 2: Přepis videonahrávky

Název materiálu: Online konzultace učitel – žák na 2. stupni

Autor: Mgr. Marie Horčíčková

Učitelka: Dobré odpoledne, Vali. Děkuji, že ses připojila na naše setkání.

Vali: Dobré odpoledne.

Učitelka: Cílem dnešního setkání bude zhodnocení, jak se Ti dařilo v rámci našich online hodin a jak jsi plnila úkoly zadané prostřednictvím Google Classroom. Mám pro Tebe pár otázek, ty jsi dostala předem, takže víš, o čem budeme mluvit.

Pojďme tedy nejprve začít online výukou.

Dařilo se Ti účastnit se všech online hodin nebo alespoň většiny?

Vali: Snažila jsem se co nejvíc na hodinách být, mám pocit, že účast na hodinách je stejně důležitá jako docházka do školy.

Učitelka: Přišly Ti hodiny záživné, popř. byla jsi ráda, že vidíš spolužáky?

Vali: Ano, na ostatních hodinách jsme neměli zapnuté webkamery, takže při angličtině bylo fajn všechny vidět, bylo to vlastně stejné jako ve škole.

Učitelka: Krásně jsi mě dovedla k mé další otázce. Při online hodinách jsem Vás vždy žádala o zapnuté webkamery. K tomu mám na Tebe dvě otázky – jak ses se zapnutou kamerou cítila? A přišly Ti zapnuté kamery smysluplné?

Vali: Občas jsem při ranních hodinách viděla, jak mám oteklý a ještě ospalý obličej, tak to nevypadalo moc hezky. Ale myslím si, že v hodinách angličtiny a dalších jazyků je dobré mít kameru zapnutou. Přijde mi to důležitější než např. při matematice. Výhodou mj. je, že v případě problematického internetového připojení, když toho druhého neslyšíte, jde trochu odezírat ze rtů.

Učitelka: Moc bych Ti chtěla za zapnutou kameru poděkovat. Také ji v jazykovém vzdělávání vnímám jako důležitou, mj. se díky ní hezky dotváří komunikace, verbální část je doplněná tou neverbální.



Jak se Ti v rámci online výuky dařilo spolupracovat?

Vali: Mám pocit, že v hodinách s rodilým mluvčím jsme mluvili více, bylo nás tam méně. V mé skupině bylo několik lidí, kteří moc nechtěli komunikovat, takže prostoru jsem měla opravdu hodně. Ale i ve Vašich hodinách, kdykoliv jsem něco chtěla říct, zvedla jsem ruku a dostala jsem prostor.

Učitelka: Také jsem měla pocit, že jsi vždy odpovídala a účastnila ses rozhovorů v rámci hodiny.

Pojďme se posunout ke Tvé práci v Google Classroom.

Jak se Ti dařilo dodržovat zadané termíny?

Vali: Párkrát se mi stalo, že jsem na termín zapoměla, bylo to vždycky v pátek ve 12.00 nebo 10.00, ale většinou jsem úkoly stihla odevzdat včas.

Učitelka: Také jsem to tak viděla. Druhý termín jsme pak měli v pondělí, kdy jste odevzdávali opravenou práci, jak se Ti dařilo s opravami úkolů?

Vali: Když jsme začali s distanční výukou, systém byl pro mě matoucí, nemohla jsem komentáře najít, většina učitelů své připomínky psala do sekce komentáře v Google Classroom, chvíli mi trvalo zjistit, že v angličtině je najdu přímo v textu. Ale pak už to bylo dobré.

Učitelka: To úplně chápu. Je těžké něco opravovat, když člověk neví, kde to hledat, vidět? Pro jazykáře je daleko snazší opravovat práci přímo v dokumentu, v komentářích je těžké odkazovat na konkrétní části textu.

Jak pečlivě se Ti dařilo dělat zadanou práci? Snažila ses ji mít rychle hotovou, anebo jsi naopak pracovala pečlivě?

Vali: Hodně záleželo na úkolu. Pokud to byl dlouhý úkol, rozložila jsem si tu práci na více dnů. V zásadě platilo, že dlouhé nudné úkoly jsem trochu odbyla, když byla práce záživná, snažila jsem se ji udělat co nejlíp.

Učitelka: Souhlasím, ale v globálu bych řekla, že Tvá práce byla na nadprůměrné úrovni a že ses maximálně snažila, zejména pak v kreativních úkolech.

Mohla bys prosím vybrat úkol, na kterém jsi v rámci distanční výuky pracovala a utkvěl Ti v paměti?
Třeba protože Tě práce na něm bavila nebo jsi na něj pyšná, popř. Ti otevřel nové obzory? Nasdílím Ti obrazovku, aby sis mohla vybrat.

Vali: Vybavuju si např. recenzi na produkt, tenhle úkol byl skvěle načasovaný, protože jsem zrovna měla nové džíny, takže jsem mohla psát o nich. K mé recenzi jsem připojila i reálné obrázky svých nových džínů.

Učitelka: Aha, tenhle úkol jsem nezadávala já, takže se jen ujistím, že tomu dobře rozumím – psali jste recenzi na nějaký výrobek a Ty jsi psala o svých nových džínách? A tady na těch fotografiích je máš na sobě?

Vali: Ano, ano. Jen jsem myslela, že jsem tam ty fotografie vložila rovně (směje se...).

Učitelka: Proč Tě zrovna tento úkol bavil? Bylo to způsobeno radostí z nových džínů anebo Tě baví téma móda?

Vali: Asi obojí, jednak jsem z kalhot měla opravdu radost a celkově můžu říci, že mě baví témata, kde mám prostor prezentovat svůj názor.

Učitelka: Souhlasím, teď jsi zmínila jednu ze svých silných stránek – výborně se Ti daří v aktivitách, kde máš prostor vyjadřovat svůj názor. Jako např. debata, kterou jsme zrovna dělali v rámci angličtiny. Diskusí se aktivně účastníš, mluvíš plynule a dobře se vyjadřuješ.

Vali: Já se totiž nebojím se odlišovat od ostatních, nevadí mi, že si myslím něco jiného než ti druzí. Stejně nebudou všichni spokojení.

Učitelka: Souhlasím s Tebou, navíc Ty své názory prezentuješ a diskutuješ o nich kultivovaným způsobem. Je nějaká oblast, ve které ses v rámci distanční výuky zlepšila?

Vali: Každá hodina mě něco naučila. S Kennethem jsme dělali hodně prezentací, kde byla nová slova, s Vámi jsme pracovali s učebnicí a pracovním sešitem, hodně mi ta výuka dala v přípravě na přijímací zkoušky, které jsem mj. dělala z angličtiny.

Učitelka: Jestli Ti dobře rozumím, hlavní přínos vidíš v oblasti mluveného projevu?

Vali: Ano a v oblasti slovní zásoby.



Učitelka: Rozumím, děkuji. Ještě bych se Tě ráda zeptala, na co se chceš v budoucnu v angličtině zaměřit?

Vali: Ráda bych v budoucnu pracovala jako sportovní psycholog, ráda bych s klienty mluvila i v angličtině. Také plánuju cestovat. Rozhodně se tedy chci v angličtině zlepšovat, doufám, že mi v tom moje další škola pomůže. Já jsem svou školní docházku začala v Turecku, pak jsem v Čechách hodně z angličtiny zapoměla a teď si mi to na naší škole postupně vybavilo zpátky. Moje nevýhoda je, že při testech, českých i anglických, někdy zmatkuji a mám tendenci svou odpověď překombinovat. Často pak přijdu na to, že správná byla moje úplně první odpověď. Doufám, že se zlepším v písemném projevu, dělám totiž chyby. Ráda bych tedy byla sportovním psychologem a používala angličtinu ke své práci. Mám ráda ten jazyk a ráda komunikuji.

Učitelka: Přeju Ti tedy hodně štěstí. Myslím, že jsi na správné cestě, je dobře, že chyby, které děláš, vnímáš jako prostor pro zlepšení. Tenhle konstruktivní a optimistický přístup je při učení se jazyků skvělý. Máš nějaké dotazy nebo poznámky?

Vali: Ne, děkuji.

Učitelka: Děkuji za setkání, bylo opravdu přínosné.

Vali: Také děkuji.

