

Příloha 3: Sebehodnocení žáků podle kritérií práce v dílně čtení (se čtenářskými strategiemi)

Název materiálu: Tvorba kritérií pro hodiny dílen čtení s důrazem na rozvoj sebehodnocení žáků

Autor: Mgr. Pavla Štěpánová

A4: Dnes mi to šlo a vydržel jsem číst celou dobu.

A4: Čtu po celý stanovený čas vždy, protože si dokážu sama vzít knihu a číst si.

A4: Dnes jsem se zlepšil v tom, že jsem se více soustředil na čtení.

A2: Přečetla jsem málo, protože jsem se zabývala úkoly.

B3: Mám B3, protože jsem úkol splnil dřív a nudil jsem se.

B3: Nevešel jsem se na stole se sešitem a posouval ostatní sešity.

C4: Čtu si svým vlastním tempem.

C3: Přeskočila jsem stránku, protože na ní byl napsaný nějaký test, který nebyl podstatný.

D3: Udělala jsem předpověď a mám otázku.

D2: Úkol pro mě bylo dneska těžké splnit, protože jsem se nemohla soustředit, když vedle ve třídě hrála hudba.

E4: Jde mi předvídat.

E4: Jdou mi všechny strategie.

E3: Dnes se mi lépe četlo a vymýšlelo, co napíšu.

E3: Nesdílela jsem své předpovědi a otázky.

E3: Sdílela jsem své zápisky jen s jedním člověkem (holkou).



E2: Nenapadla mě žádná předpověď.

E2: Mám jen jednu předpověď, a ne dvě.

E2: Neptala jsem se žádného kluka, jakou měl předpověď.

Obecné výroky:

Myslím si, že celkem dobrý.

Respektuji ostatní.

Dnes mi to šlo.

Nebaví mě to.

Jde mi to.

