

Příloha 1: Příprava hodiny

Název materiálu: Práce s kritérii v geometrii na 1. stupni

Autor: Bc. et BcA. Klára Kujanová

Matematika – Geometrie

2. ročník

Cíle

- žák narýsuje přímku a vyznačí body, které přímce náleží i nenáleží
- žák se orientuje v pořadí a posloupnosti úkolů
- žák pracuje s kritérii, hodnotí svou práci i práci spolužáků
- žák odhaduje význam neznámého pojmu na základě svých zkušeností a rozhovorů se spolužáky

Evokace

Hledání dvojic a čtveřic 5 min

- kartičky vyhodím do vzduchu, každý žák si jednu vezme a hledá dvojici a následně čtveřici

(kartičky viz příloha 3)

- když jsou utvořené skupiny, žáci kartičky odevzdají a hru hrajeme ještě jednou
- druhé skupinky už zůstávají a žáci začínají diskuzi

Diskuze ve skupině 5 min

- ptám se žáků, zda vědí, čím se budeme dnes v geometrii zabývat, potvrdím nebo upřesním a seznámím žáky s cíli hodiny



- 3 minuty diskuze, ve které si žáci odpovídají na otázky: „Jak postupuji při „schodových úkolech“? Jak rýsuji, na co si dávám pozor? Dále je prostor pro vyjasnění pojmů, se kterými se žáci setkali na kartičkách a kterým nerozumí.

Uvědomění

Stanovení kritérií

5 min

- v návaznosti na diskuzi stanovíme společně kritéria hodnocení pro dnešní úkol
- společně diskutujeme a já zapisuji na tabuli 3-4 kritéria pro rýsování a 3-4 pro schody

(foto viz příloha 2)

Rýsování – schody

max. 15 min + diskuze

- žákům rozdám zadání (viz příloha 1) a každý samostatně pracuje do sešitu
- po dobu rýsování připomínám žákům stanovená kritéria

Diskuze – obvod trojúhelníku

- na posledním schodu jsou žáci vyzváni k diskuzi k pojmu *obvod trojúhelníku*
- kdo má hotové předchozí úkoly, najde si skupinku k diskuzi

Reflexe

Individuálně

- každý ve svém zadání označí:

žlutá – s jistotou jsem došel na tento schod

modrá – o tomto schodu přemýšlím a zkouším hledat řešení



Skupinově

10 min

- žáci se setkají ve stejné čtveřici, kterou měli do první diskuze, a hodnotí toto:

Jak jsem plnil kritéria, o kterých jsme mluvili a která jsme napsali?

Co můžeme udělat příště jinak? Co nám pomůže to zlepšit?

Co je obvod

5 min

- společně shrneme, co koho napadlo k obvodu

- žáci mohou napsat svůj nápad na tabuli

- na závěr hodiny vysvětlím, jak se obvod počítá – potvrdím to, co vymysleli žáci

