

Příloha 7: Komentáře k videu Zpětná vazba rýsování

Název materiálu: Práce s kritérii v geometrii na 1. stupni

Autor: Bc. et BcA. Klára Kujanová

Komentáře k videu ZPĚTNÁ VAZBA RÝSOVÁNÍ

Co se na videu odehrává

Na videu vidíme vrstevnické hodnocení. Žáci k hodnocení využívají kritéria, která jsme společně stanovili na začátku hodiny a která mají celou dobu viditelně na tabuli (viz příloha Kritéria).

V této části se zaměřuje skupina na hodnocení samotného rýsování – ořezaná tužka, rýsování všech čar podle pravítka, úhlednost – malá písmena atd.

Žáci poukazují na správné dodržení kritérií, všímají si také rozložení rýsování a zápisu na stránce (což v kritériích nebylo). Pokud vyhodnotí něco jako chybu nebo nedostatek, doporučují a radí, co do budoucna vylepšit.

Z videa je poznat, že se žáci vzájemně poslouchají. Hodnocení vzápětí podpoří nebo vyvrátí. Vnímají tedy, co druzí říkají a jaké rady poskytují.

Jeden chlapec je upozorněn na příliš lehké/jemné rýsování. Spolužačka ho později podporuje v takovém rýsování, protože ona sama má přímký vždy velmi jemné a nejsou téměř vidět (sešit C).

Je vidět také různý pohled žáků na „velikost“ písma. U sešitu B je doporučeno zmenšení písma. V tuto chvíli by se žáci mohli podívat na předchozí stránky, kde by viděli, že žákovo písmo je mnohem menší, než bývalo. U tohoto žáka by tedy bylo dobré podpořit ho v tom, jak malá a úhledná písmena nyní píše. Což jsem já později udělala.



Smysl vrstevnického hodnocení a formativní přístup + reflexe a doporučení

Vrstevnické hodnocení zavádíme od loňské první třídy a je častou součástí našich hodin. Aby mohlo takové hodnocení ve třídě fungovat, musí být vytvořeno bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí konstruktivní kritiky – ať už ji poskytují, nebo přijímají. Vždy nám velmi pomáhají stanovená kritéria, žáci se naučili o ně opírat při práci i při zpětné vazbě.

Žáci se postupně učí vzájemně se oceňovat a podporovat, ale také upozorňovat na chyby a dávat doporučení do budoucna. Učí se také ve skupinách diskutovat nad chybou a tím, že přinášejí své vlastní zkušenosti, mohou podpořit spolužáky k lepším výkonům.

