

## Příloha 9: Komentáře k videu Hodnocení schodů

**Název materiálu: Práce s kritérii v geometrii na 1. stupni**

**Autor: Bc. et BcA. Klára Kujanová**

## Komentáře k videu HODNOCENÍ SCHODŮ

### Co se na videu odehrává

Na videu tři žákyně hodnotí, jak vysoko se jim podařilo dojít v zadání (viz příloha Zadání úkolů). Úkoly jsou zadané „po schodech“ nahoru. Žáci postupují od spodního schodu a vždy udělají konkrétní úkol. Poté se mohou posunout výše.

Všechny tři dívky zůstaly pod schodem, kde se zamýšlí nad obvodem trojúhelníku. Jedna z dívek ale uvádí, že ví, co je obvod, ale nestihla k těmto úkolům dojít.

### Smysl sebehodnocení a jeho sdílení

Později, což na videu není, dívky říkaly, že je dobře mluvit s ostatními o tom, kam došly. Vnímají to jako motivaci („Mohu také zkusit příště dojít tak vysoko jako Anička.“) nebo jako potvrzení toho, že jejich schopnosti jsou srovnatelné s ostatními („Vidím, že Anička došla na stejný schod.“).

Všechny tři dívky hodnotí to, jak vysoko došly, co jim po cestě dělalo problémy a proč už nedosáhly na vyšší schod.

Jedna z dívek vysvětluje, jak došla k pochopení jednoho z úkolů – udělala následující schod a tím porozuměla těm nižším („Udělala jsem tam další čáru a z toho mi vznikla ta úsečka.“) a mohla postupovat výš. Nebála se tedy postoupit o krok dál, což považuji za velmi důležité. Ostatní žákyně si mohou příště vzpomenout, že tento postup přinesl ovoce a je dobré ho vyzkoušet.



## Reflexe a doporučení

Neměli bychom se zapomínat žáků ptát, co jim sebehodnocení přináší a v čem jim to pomáhá. Nazvala bych to jako „hodnocení sebehodnocení“.

