

Příloha 8: Listy ze žákovského portfolia

Název materiálu: Formativní hodnocení ve výuce v 1. ročníku ZŠ

Autor: Mgr. Zuzana Staňková, Ph.D.

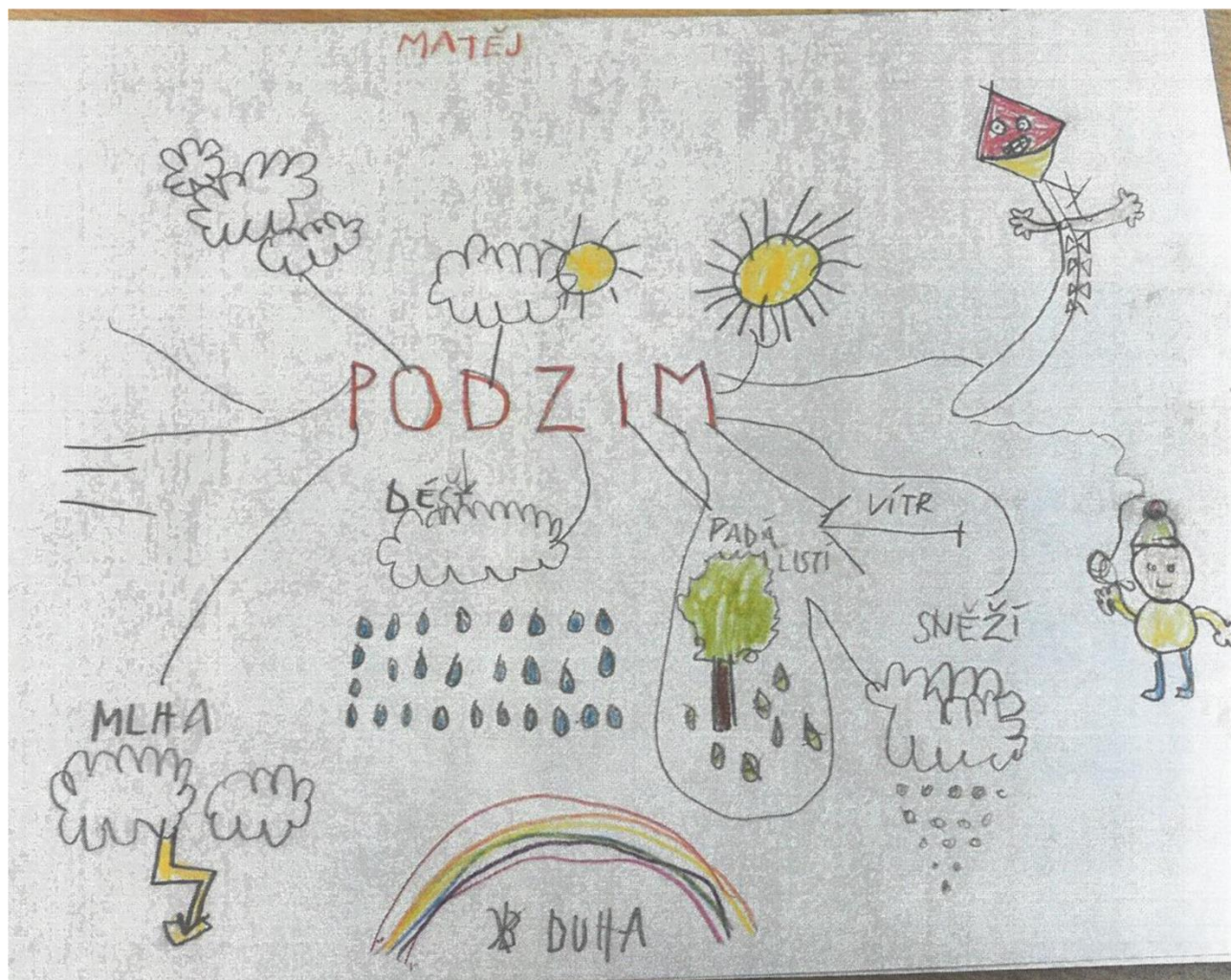
1. Myšlenková mapa – plán učení + reflexe

- Žák vytvořil myšlenkovou mapu v úvodu tematického bloku na téma zdraví a prevence před onemocněním (bez předchozího seznámení s obsahem tematického bloku).
- Po probrání tématu probíhala reflexe na koberci se všemi žáky, kdy každý hledal ve své myšlenkové mapě pojmy, kterými jsme se v tematickém bloku zabývali. Pokud daný pojem našel, pokusil se popsat, proč daný pojem do myšlenkové mapy patří (opakování osvojených vědomostí, rozvoj paměti a dovednosti formulovat pojem vlastními slovy, reflexe vlastní myšlenkové mapy).



2. Myšlenková mapa – týdenní záznam počasí (při distanční výuce)

- Žák si prostřednictvím záznamu do myšlenkové mapy osvojuje jeden ze způsobů záznamu vlastních poznatků – zaznamenává vlastní proces učení.



3. Grafický záznam příběhu

- Žákyně po přečtení pověsti o svatém Martinovi nakreslila příběh formou komiksu – učí se, jakým způsobem zaznamenat obsah sdělení.
- Dle komiksu následně vyprávěla příběh vlastními slovy.
- Na závěr proběhlo vrstevnické hodnocení – „Má původní příběh a vyprávění spolužačky stejný děj?“



4. Záznam pozorování

- Úkol z distanční výuky – „Vydej se na jarní procházku a zaznamenej, co z přírody jsi pozoroval.“



5. Záznam pokusu

- Žáci ve skupinách prováděli pokusy dle slovního zadání. Následně měli za úkol pokus graficky zpracovat.



6. Záznam vyrábění výrobku dle vlastní fantazie (distanční výuka)

