

Přílohy 1–3: Printscreeny žákovských prací**Název materiálu: Rozvoj sebehodnocení na 2. stupni: Dopis sobě****Autor: Veronika Müllerová**

Níže jsou představeny vybrané dopisy sobě, které najdete i v mé bakalářské práci¹. Jednalo se o žáky primy (6. ročník ZŠ) a byla to jejich první zkušenost s touto metodou. Nevypisovali jsme si oblasti, které mohou zohlednit, a ve struktuře nebyla napsána poslední část – motivační.

Matylda

Milá Matyldinko,
ráda bych ti řekla co mi v ČJ jde a co tolik ne.
Mám pocit, že mi jdou základní skladební dvojice. Ty jsem se naučil ana základce. Pak mi jdou větní členi. A docela mi jde práce s textem. To jsem se vše naučila tady. Na základce jsme v ČJ nedělali moc věcí a byli jsme hodně pomalý proto je moje ČJ docela špatná. Nedávali jsme v ZŠ moc důraz na gramatiku a ta mi dělá největší problémy.
Jak už jsem říkala, nejde mi gramatika.

Tvoje Matyldinka

-
- Matylda velmi konkrétně popisuje, co se jí daří.
 - V 1. části už přechází do toho, co jí „nejde“ – ač by byla lepší formulace „kde je prostor pro zlepšení“.
 - Zde je příklad pravopisných chyb, na které ale při sebehodnocení neupozorňujeme.

Anastázie

Ahoj Stázi,
jak ti jde čeština?
Myslím, že ti jde psaní slohu a docela i literatura.
Měla by ses, ale zaměřit na pravopis. Když se, ale vrhneš do učení zvládáš skoro vše.
Mněj se hezky.
ahoj!

- Anastázie sice vyjmenovala všechny větší oblasti klasického pojetí českého jazyka, ale byla i tak velmi obecná.
- Doptala jsem se jí na konkrétní oblasti v pravopisu, na které se dále zaměřím.

¹ Dostupné z:

<https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/106125/130252154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jarmila

Ahoj Jarmilko!

V českém jazyce si se zlepšila v mluvnických kategoriích. Hodně čteš knížky a baví tě to.

Měla by ses zlepšit v psaní velkých a malých písmen a v i/y. Taky by sis měla zopakovat vyjmenovaná slova, protože je už zapomínáš.

S přáním hezkého dne

Jarmilka

Melichar

Milý Meli,

v ČJ ti jdou vyjmenovaná slova, ale ty jsi se naučil už na základce. Také ti jde určování druhů přídavných jmen.

Bohužel tu jsou i věci které ti nejdou například malá a velká písmena. Také ti ale moc nejdou grafy.

S hezkým dnem Meli.

Robert

Čau Roberte,

myslím si že v češtině ti jdou větné grafy, zápisy do čtenářského deníku, vyjmenovaná slova i když u nich si nejsi tolik jistý, koncovky podstatných jmen a slohovky.

Naopak si myslím, že se můžeš zlepšit v pravopisu velkých a malých písmen, diktátech a rozdělování podstatných jmen de hromadných, látkových a pomnožných.

To je všechno.

S pozdravem Robert

Emílie

Ahoj Emi.

V češtině mi docela jde grafický rozbor vět, základní skladební dvojice a velká a malá písmena která jsme se učili.

Měla bych se zlepšit v tvrdém a měkkém y/i a vyjadřování jinak mi jde vše docela dobře.

- Jarmila, Melichar, Robert a Emílie dokázali velmi konkrétně popsat, v čem se zlepšili a v čem se naopak ještě musí zlepšit.



Příloha 2

Vybrané dopisy sobě týkající se českého jazyka a literatury, které vznikly při letošní distanční výuce. Žáci pracovali podle struktury a oblastí uvedených v metodickém listu. Byla to jejich první zkušenost s touto metodou.

Ahoj Anet,

takže čeština no není to úplně tvůj nejlepší předmět, ale zas tak špatně to není. Myslím že ti nejvíc jdou práce ve skupinách a v breakout rooms. V hodinách se zapojuješ celkem často a většinou máš zaplout kameru. Úkoly odevzdáváš na čas. Někdy. Snažíš se mít dobře známky a alespoň trochu se učit. To ti zatím moc nejde, ale i tak máš dvojky takže dobrý.

Myslím, že bys neměla dělat úkoly na poslední chvíli, ale trochu s předstihem. Měla bys sis začít dávat větší pozor na gramatiku, když píšeš dlouhé texty. Taky bys měla zlepšit vyjadřování, třeba furt nemávat rukama, ale normálně to říct. Snaž se taky dávat pozor celou hodinu, ne jenom po pěti minutách. Pomaleji mluv a rychleji přemýšlel. Protože když něco začneš říkat, ale nemáš vymyšlený co a jak budeš říkat, je to trochu problém.

Povzbuzující věta na závěr asi nebude, na motivační citáty fakt nejsem.

Měj se hezky čau |

- Aneta má text rozčleněný, avšak do ocenění se promítají i slabé stránky, které souvisí nejspíše s tím, že si žákyně příliš nevěří. Doporučila bych jí tedy nechat ve druhém odstavci opravdu jen ocenění.

Hodina českého jazyka

Učitelé na minulě škole mě oslovovali různorodě, např. Veroniko, Verunko, Verunko, a dokonce se jim jednou povedlo přečíst mé jméno Verunko. Doteď nechápu, kde to vzali.

Dříve mi nikdo neříkal ve všech osobách Veru, ale začalo se mi to líbit, a tak to teď používám úplně všude.

Mám ráda psát slohy, ale jen tehdy, když mě to téma baví. Pokud o daném tématu nic nevím, tak to nejde ze začátku moc lehce, ale i tehdy mě v mé hlavičce něco napadne a většinou jsou s tím, podle zpětné vazby, učitelé spokojeni.

Mluvnici mám ráda, protože mi vždycky šla, až teda na ty zvláštní pavučiny, co jsme dělali v 9. třídě.

Literaturu jsem dříve naprosto nesnášela, ale vůbec nevím proč. Tento týden jsem se rozhodla, že si přečtu nějakou poezii a zkusím ji pochopit. Vůbec nevím, jestli mi to půjde, ale v jednom filmu bylo řečeno: „Pokud pochopíš poezii, pochopíš líp sám sebe.“ A právě toho bych chtěla dosáhnout.

Už odmalička nemám ráda práci ve skupině, protože se ve většině případech ocitnu mezi lidmi, kteří nedělají vůbec nic a celé to musím udělat sama. Tady většinou nejde o téma, ale o přístup ostatních k té práci a díky tomu ztrácím motivaci i já a práce není taková jakou bych si ji přála a udělala, kdybych byla jako jednotlivec.



- Veronika psala o jednotlivých oblastech, ale chybí rozdělení na část ocenění a doporučení pro zlepšení. To je velmi důležité, aby mozek dokázal tyto dvě části odlišit a pro Veroniku bylo jednodušší se v těchto částech orientovat a zlepšovat se.

Mé hodnocení v hodině češtiny

Milá Estý,

Abych začala pochvalou, tak si myslím, že jsi celkem aktivní v hodinách, když teda chceš. Chci tě pochválit za to, jak ti jde psaní mě/mně. Zdá se to jako něco jednoduchého, ale musíme oslavovat i malá vítězství. Víme, že mluvnice není tvoje nejoblíbenější část češtiny, ale tak celkově ji zvládáš. V esejích občas napíšeš i dobrý argument, to oceňuji. V literatuře se snažíš, i když zrovna téma, co probíráme není tvoje oblíbené. Ve skupinových pracích pracuješ, což se nedá říci u všech.

Doporučila bych ti, ať se více soustředíš v hodině češtiny, i když to je hodina, kde asi dáváš nejvíce pozor. Měla by jsi vyplnit úkoly všechny, i ty, které se ti opravdu nechceš dělat a opravovat, když ti to paní učitelka vrátí. Ověřuj si více informace, protože přiznejme si, že ověřování informací říkáš tomu, že klikneš na první a jediný odkaz na Googlu. A prosím zapamatuj si už konečně rozdíl mezi formou a druhem. Děláme to měsíce a ty máš problém zapamatovat si dva pojmy. Když mluvíš před třídou, tak zpomal, není ti rozumět. Nedělej úkoly na poslední chvíli nebo až po termínu, stejně je budeš muset udělat. Místo toho, aby jsi seděla a přemýšlela kolik toho musíš udělat, tak to prostě udělej.

Měj se hezky a snaž se,

Pac a pusu, JÁ

Dopis sama sobě

Jelikož píšeš dopis sama sobě, musím se v tomto dopisu nějak oslovovat. Vybrala jsem si oslovení Evi nebo Lívi, protože mi tak říkají někteří moji kamarádi a moje rodina.

Evi musím tě pochválit za to, že se na hodinách (většinou) zapojuješ a také včas odevzdáváš úkoly. Také už jsi zlepšila své soustředění na hodině a omezila čas na instagramu v době hodiny, což ti dalo velkou práci. Jde ti i sloh a literatura.

Velké doporučení je zkusit zlepšit práci ve skupině, která ti pořád nejde, protože jsi hodně hádavá. Zkus taky někdy jen poslouchat ostatní. Zkus zlepšit spisovné vyjadřování, protože občas je to hrůza. Jinak před třídou se vyjadřuješ poměrně dost, někdy až moc. Zkus být někdy ticho. Tvým velkým nedostatkem je gramatika. Trénuj to!

Na závěr ti chci říct, že to s tebou není tak hrozné. Trénuj gramatiku, buď někdy ticho a méně hlučná a mluv spisovně, abys nezněla jako hloupá, když mluvíš a bude to dobré.

- Ester i Evě se povedlo velmi dobře rozdělit obě části.
- Přestože používají citově zabarvená slova a ne pouze popisný jazyk, je vidět, že opravdu vědí, kde jsou jejich silné a slabší stránky.



Příloha 3

Práce vytvořené sekundány (7. třída) při loňské distanční výuce, které sloužily jako podklad pro osobní rozhovory.

Tyto dopisy vznikly po 2 letech systematické práce s formativním hodnocením.

Žáci již nehodnotí pouze znalosti učiva, ale i dovednosti a klíčové kompetence. Ve svých dopisech jsou konkrétnější a jdou do větší hloubky.

Ahoj Niklasi, píšu ti tento dopis ohledně zhodnocení tohoto školního roku. I když polovinu jsi strávil doma v karanténě, tak jsi měl výuku online a pořád jsi musel dělat úkoly a učit se. V tomto dopisu ti vysvětlím co se ti dařilo, co se ti nedařilo a co v čem by jsi se měl zlepšit.

V prvním pololetí se ti hodně dařilo. Zlepšil ses v češtině, zeměpisu, dějepisu a na vysvědčení jsi měl skoro samé jedničky. Nejvíc se ti ale dařilo v matematice a angličtině kde jsi nedostal horší známku než jedna!

I když se ti ve škole hodně dařilo, tak byly nějaké věci, které nebyly tak lehké jako ostatní. V matematice ti moc nejdou mocniny a odmocniny. Aby ses zlepšil, měl by jsi je víc doma procvičovat. Také by jsi se měl víc připravovat na testy ze španělštiny a z dějepisu, u kterých se ti moc nedaří. Nejvíc by jsi ale měl dávat pozor na diktáty, které ti vůbec nejdou. Bylo by dobré, kdyby ses doma češtinu opakoval a víc se připravoval na diktáty.

Jsou věci které se ti daří a věci které se ti nedaří. I když těch věcí ve kterých jsi dobrý je hodně, tak je vždycky lepší vědět a umět toho víc.

Niklas Johan Eriksen



Milá Aničko,

chtěla bych tě pochválit za pár věcí, které se stali v letošním školním roce a taky bych tě chtěla poprosit, aby ses v něčem zlepšila.

Za prvé bych tě chtěla pochválit za známky. Sice nemáš ze všeho samé jedničky, ale pořád nejsi ve škole špatná (dobře jedna pětka z fyziky, ale jak říká máma na vysoký jednu pětku nikdo zkoumat nebude).

Taky jsem ráda, že jsi si vytvořila a zachovala plno skvělých kamarádů (jak ve škole, tak i ve volném čase).

Měla by ses naučit rozhodovat a svého rozhodnutí pak nelitovat, protože to děláš často a pak to ho lituješ, což není správné. Rozhoduj se, ale vždycky sama za sebe a nenech, aby to dělal někdo za tebe.

Taky zkus bojovat s leností, protože tě často omezuje v mnoha věcech. A nepřemýšlej tolik nad budoucností a spíš si užívej přítomnost (občas neuškodí se nad tím zamyslet, ale nepřemýšlej nad tím pořád).

Hlavně věř v sama sebe a nikdy nenech, aby tě někdo nebo něco zastavilo v něčem co tě baví, protože ať je to cokoli tak když si za tím půjdeš tak to dokážeš.



Ahoj Radime,

Myslím že by tě to mohlo zajímat, a tak ti píšu o tom jak se mi daří ve škole.

Právě teď se mi daří dělat všechny úkoly ze všech předmětů, i když na to někdy zapomenu, a dělám je na poslední chvíli. Většinu látky zvládám. Čeština mi snad docela jde. Zeměpis mě baví, a taky mi jde. Dějepis mě taky baví a jde mi. Ostatní předměty také docela zvládám. Ve třídě mám s většinou dobré vztahy, a mám zde i pár kamarádů. Někdy si ale dělají naschvály, jako třeba že si vyhazují penál do koše, a tomu se snažím vyhýbat. Taky se někdy o hodinu naštvu, ale myslím, že oproti minulému roku se se to snad trochu zlepšilo.

V dalších letech bych se chtěl naučit dělat úkoly včas, protože je dělám vždycky na poslední chvíli. Taky bych se chtěl naučit dávat pozor na výklad matematiky, protože mi přijde nezábavný, a nedokážu se soustředit. Chtěl bych se zlepšit v lezení. Taktéž bych chtěl přestat vykřikovat o hodinách, protože to pro učitele musí být iritující.

Myslím, že pokud tohle v dalších letech splním, mohlo by se mi ve škole více dařit, a studium pro mě bude jednodušší. Když rodiče uvidí že se snažím, tak by mi mohli něco dobrého koupit. No to ale už bude závěr. Tak ahoj Radime!

Daří se mi v pohodě a klidně si samostatně organizovat čas i práci. Jsem si mnohem jistější při vedení skupinky a myslím, že v novinách kamarády práce baví. Stále ráda píši příběhy a články. Psaní je má oblíbená aktivita. Líbí se mi vypracovávat projekty. Mnohem raději nad učivem přemýšlím, než se látku jen učím. Je to zábavnější. Podle hodnocení je vidět, že mi to i dobře jde. Baví mě sportovat ve volném čase a jsem ráda, že jsem se hodně zlepšila v beach volejbale a jízdě na koni.

Už se mi méně daří dávat pozor při hodinách. Cítím se na prázdniny. Nedaří se mi držet pozornost, při hodinách se přistihnu, že už občas nevnímám, co probíráme. Myslím, že máme relativně málo školních povinností, a protože nemáme skoro žádné tempo, tak se snižují i moje výsledky. Najde se spousta věcí, které se mi opravdu nedaří a v poslední době, jako by se mi lepila smůla na paty. Nicméně jdu dál, ale nic moc teda.

Štve mě, jak lidé nechtějí nést zodpovědnost a často a rádi se jí zbavují. Měli by pochopit, že tým je tým za každých okolností, jeden kryje druhého, ne ukazovat prstem.

Bude lépe. Čas doma byl zajímavý. Naučila jsme se lépe práci s počítačem. Měla jsme spousta volného času a musela jsme se naučit, co, kdy budu dělat, abych měla dobrou náladu a byly to zábavné dny a týdny. Ne vždy se mi to tedy dařilo, ale snaha byla.

Snad jsem odpověděla na vše potřebné,

Magdaléna

