

Příloha 4: Příprava na vyučovací hodinu 1

Název materiálu: Práce s cíli v týdenním plánu a sledování pokroku žáků v českém jazyce na 1. stupni

Autor: Mgr. Petra Kratochvílová

Cíle vyučovací hodiny:

- žák čte s porozuměním slova a věty s písmenem B, D, P a spojuje je s obrázkem
- žák bezpečně rozlišuje tvarově podobná písmenka B, b, P, p, D, d
- žák umí opsat písmena, slova dle vzoru

Evokace:

Didaktická hra Zatleskej: 10 minut

- žáci sedí v kruhu na koberci, první žák řekne nahlas slovo a žák po jeho pravici vytleská počet slabik, poté všichni žáci vytleskávají počet slabik jako kontrolu
- zadáváme kritéria pro slova: slova začínající na písmenka b, d, p, zvířata, jména apod.

Tvoření slov, vět 5 minut

- spolužáci v lavici, ve dvojici, společně rozdělují ve slabikáři řadu písmen na jednotlivá slova, vznikají slova začínající na písmena b, p, d
- libovolná 3 slova každý žák přepíše psacím písmem na mazací tabulku, rychlejší žáci tvoří a říkají nahlas větu s použitým slovem nebo zapisují vlastní větu na mazací tabulku

Uvědomění

Úkol hledače 10–15 minut

- vysvětlení zadání úkolu hledače
- každý žák pracuje samostatně na úkolu hledače, hledá a vybarvuje podle zadání zamíchaná písmenka B, b, P, p, D, d na pracovním listu
- žáci používají mnemotechnickou pomůcku, mají před sebou přehled písmen



Reflexe

Individuální

5 minut

- po skončení úkolu hledače každý žák ve svém pracovním listu vybarví smajlíka:
zelený (veselý): dnes se mi dařilo, zlepšil jsem se v..., už rozumím..., dnes mě práce bavila, líbilo se mi..., mám radost z... atd.
- oranžový** (neutrální): práce mě bavila, ale potřebuji se zlepšit ..., první část mi šla dobře, zbytek už byl náročnější, potřeboval jsem pomoc s..., úkol byl složitý, ale někdo mi pomohl atd.
- červený** (smutný): nešlo mi..., musím zapracovat na..., bylo to pro mě příliš náročné..., potřeboval bych více času, někdo mě rušil, nesesdlo mi téma, dnes není můj den atd.

Hromadně

10 minut

- ve společném kruhu na koberci má před sebou každý žák úkol hledače i se svým sebehodnocením (vybarvený smajlík), vzájemně si práce i sebehodnocení ukazují, během čekání na ostatní spolužáky diskutují o tom, jak se jim při práci dařilo
- až se sejdou všichni žáci v kruhu na koberci, má každý žák možnost nahlas přede všemi říct, jak se mu pracovalo, jak se mu během práce dařilo, zda potřeboval dopomoc nebo to zvládal samostatně, každý říká své pocity z odvedené práce a komentuje svého smajlíka, kterého vybarvil

