

## Příloha 6: Příprava na vyučovací hodinu 2

### Název materiálu: Práce s cíli v týdenním plánu a sledování pokroku žáků v českém jazyce na 1. stupni

**Autor: Mgr. Petra Kratochvílová**

#### Cíle vyučovací hodiny:

- žák čte s porozuměním slova a věty s písmenem B, D, P a spojuje je s obrázkem
- žák bezpečně rozlišuje tvarově podobná písmenka B, b, P, p, D, d
- žák umí opsat písmena, slova dle vzoru

#### Evokace:

Předved' písmenko 5 minut

- žáci v libovolné dvojici nebo trojici předvádějí vestoje nebo vleže na koberci písmenko, které řekne učitel: *Ted' se z vás stává písmenko velké tiskací B. Předved'te písmenko malé tiskací p, ...*

Didaktická hra Zatleskej: 10 minut

- žáci sedí v kruhu na koberci, první žák řekne nahlas slovo a žák po jeho pravici vytleská počet slabik, poté všichni žáci vytleskávají počet slabik jako kontrolu
- zadáváme kritéria pro slova: slova začínající na písmenko b, d, p, zvířata, jména apod.

Diskuse ve dvojici 5 minut

- spolužáci v lavici, ve dvojici, společně čtou věty a spojují je s obrázkem, např. *Bohunka se bojí berana.*
- tuto větu spojí s obrázkem berana

#### Uvědomění

Cvičení na PL – dort 10–15 minut



- společně si procházíme a vysvětlujeme zadání cvičení na PL
- žáci mají za úkol vybarvit políčka v dortu podle zadání: D – červeně, B – žlutě, P – hnědě
- dalším úkolem je procvičení si psaní písmen – malého a velkého psacího D
- každý žák pracuje samostatně, hledá a vybarvuje podle zadání
- žáci používají mnemotechnickou pomůcku, mají před sebou přehled písmen

## Reflexe

### Individuální

5 minut

- po skončení úkolu se každý žák zamýšlí, jaký pokrok udělal oproti minulému týdnu, kdy jsme pracovali na podobném úkolu, předešlou práci si lepí na tento PL a porovnává svůj posun, zamýšlí se nad pocitem z odvedené práce a podle toho vybarví smajlíka:  
**zelený** (veselý): dnes se mi dařilo, zlepšil jsem se v..., už rozumím..., dnes mě práce bavila, líbilo se mi..., mám radost z..., atd.  
**oranžový** (neutrální): práce mě bavila, ale potřebuji se zlepšit v..., první část mi šla dobře, zbytek už byl náročnější, potřeboval jsem pomoci s..., úkol byl složitý, ale někdo mi pomohl atd.  
**červený** (smutný): nešlo mi..., musím zapracovat na..., bylo to pro mě příliš náročné..., potřeboval bych více času, někdo mě rušil, nesesdlo mi téma, dnes není můj den atd.

### Hromadně

10 minut

- ve společném kruhu na koberci má před sebou každý žák PL obsahující předešlou i dnešní práci, opět si práce i sebehodnocení vzájemně ukazují a diskutují s ostatními spolužáky o tom, jak se jim dařilo, zda se zlepšili, zda cítí vlastní pokrok, zda si jsou jistější, nebo ne, kde chybovali nebo co potřebují ještě procvičit
- až se sejdou všichni žáci v kruhu na koberci, má každý žák opět možnost nahlas přede všemi zhodnotit svůj vlastní pokrok za týden, kdy jsme se zaměřili na tvarově podobná a zrcadlově převrácená písmena D, d, P, p, B, b

