

Příloha 1: Příprava vyučovací hodiny

Název materiálu: Tříbarevný test na 1. stupni

Autor: Mgr. Markéta Fusková

Příprava vyučovací hodiny s reflexí

1. Cíle vyučovací hodiny:

- *Žák svou aktivitou a diskusí pomůže skupině vyluštit tajenku.*
- *Žák v první fázi tříbarevného testu využije své znalosti, které získal na procházce.*
- *Žák v druhé fázi tříbarevného testu bude naslouchat spolužákovi a diskutovat o správných odpovědích.*
- *Žák s pomocí ICT a knih ověří správnost svých odpovědí.*
- *Žák během vyučovací hodiny vytvoří učební pomůcku.*

2. Plán jednotlivých aktivit s časovou rozvahou:

Motivace, seznámení s tématem (10 min)

Pomůcky: interaktivní tabule, papíry, psací potřeby

Na úvod hodiny se žáci rozdělí do 4 skupin. Každá skupina bude mít obálku s rozstříhanými obrázky (viz níže obrázky k tajence). Úkolem každé skupiny je poskládat čtyři obrázky a uhodnout tak téma hodiny, kterým bylo město Cheb. Na závěr si řekneme, co konkrétně je na fotografiích.

Hlavní část – tříbarevný test (30 min)

Pomůcky: tablety (ICT), knihy a osobní materiály s informacemi o Chebu, pracovní list (viz níže v tomto souboru), psací potřeby v modré, černé a zelené barvě

Seznámení s pravidly:

- Negumovat v druhé fázi výpisky z první fáze, k rozeznání správných odpovědí slouží barvy. Žáci tak vidí, kde chybovali.



- **První fáze:** Každý žák, bez použití literatury, samostatně odpoví na otázky. Odpovědi zaznamená modrou tužkou. (10 minut)
- **Druhá fáze:** Žáci vytvoří dvojice, ve kterých budou diskutovat nad svými odpověďmi. Černou tužkou si zaznamenají informace, na kterých se ve dvojici domluvili. (10 minut)
- **Třetí fáze:** V této fázi budou mít žáci k dispozici tablety a texty, podle kterých si ověří správnost odpovědí. Zelenou barvou si připíšou informace, případně opraví chybné odpovědi. (10–15 minut)

- Pro úplnou kontrolu učitel řekne žákům správné odpovědi (viz níže vyplněný pracovní list).

Informace o tříbarevném testu naleznete také na str. 66–74:

Domů – DIGIFOLIO [online]. Copyright © [cit. 21.07.2021]. Dostupné z: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=97493&view=17185>

Závěrečná část (3 min)

Shrneme dnešní hodinu, zhodnotíme práci v hodině, práci ve skupině a také, co nového si žáci odnesli z dnešní hodiny.

Hodnocení učitele vzhledem k cílům vyučovací hodiny:

Časová dotace na pracovní list stačila, pět minut před koncem jsme si zkontrolovali odpovědi. Cílem nebylo vše v první fázi správně vyplnit, ale spolupracovat ve dvojici, pokusit se dojít ke správným odpovědím a na závěr si ověřit správnost svých odpovědí. Žáci s ICT technologiemi pracují od konce druhého ročníku. Z tohoto důvodu nikdo neměl problém s připojením se na internet a vyhledáním internetové stránky. Hodinu hodnotím jako povedenou, během vyučování byla příjemná pracovní atmosféra. Zvládli jsme splnit všechny naplánované cíle.



Žák svou aktivitou pomůže skupině vyluštit tajenku. Žáci vytvořili čtyři skupiny po čtyřech žácích. Každá skupina správně vyluštila téma hodiny. Nevypozorovala jsem žádné komplikace, žáci ochotně spolupracovali.

Žák v první fázi třibarevného testu využije své znalosti, které získal na procházce. Po kontrole všichni žáci viděli své správné modré odpovědi, na které přišli sami. Žáci využili své znalosti, jelikož měli většinu správných modrých odpovědí.

Žák v druhé fázi třibarevného testu naslouchá spolužákovi a diskutuje o správných odpovědích. Všechny dvojice diskutovali a zapisovali černě odpovědi. V případě stejných odpovědí žáci udělali fajfky.

Žák s pomocí ICT a knih ověří správnost svých odpovědí. Žáci měli možnost pracovat opět ve dvojicích. Opravu a dopisování informací prováděli zelenou barvou. Cíl žáci splnili. Pro 100 % kontrolu jsem žákům na závěr řekla správné odpovědi.

Žák během vyučovací hodiny vytvoří učební pomůcku. Každý žák cíl splnil. Důkazem je vypracovaný pracovní list.

Žáci hodinu hodnotili kladně, hlavně z důvodů využití ICT a práce ve dvojicích. Líbila se jim práce s třibarevným testem. Vyhovoval jim, jelikož si tím lépe procvičili učivo. Odesli si větší zážitek a vlastní učební pomůcku.

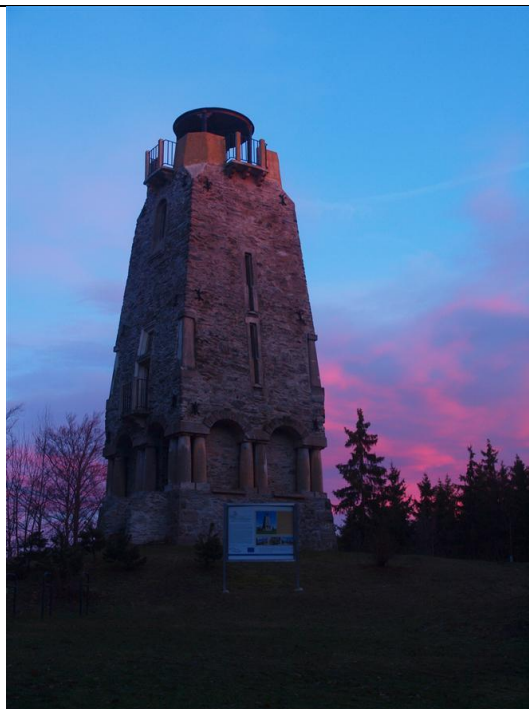


Příprava výuky 1: Tajenka



Obr. č. 1 zdroj: <http://tic.cheb.cz/fijo-2012/gs-6021>

Tajenka



Obr. č. 2 zdroj: <http://tic.cheb.cz/novorocni-vyslap-na-bismarckovu-rozhlednu-2013/gs-6015>



Obr. č. 3 zdroj: <http://tic.cheb.cz/kostel-sv-mikulase/gs-6018>



Obr. č. 4 zdroj: <http://tic.cheb.cz/vanocni-trhy-2012/gs-6017>

Příprava výuky 2: Pracovní list – nevyplněný

Znáš své město?

Jména: _____

1. Jak se jmenuje chebské náměstí?

.....

2. Jaký trh se v minulosti konal v horní části náměstí?

A – koňský B – kravský C – holubí

3. Kolik kašen je na náměstí?.....

Napiš, jak se jmenuje socha na horní kašně:

.....

Co znamená soška kata u nohou rytíře? (horní kašna)

A – vyjádření varného práva města

B – vyjádření hrdelního práva města

4. Jak se jmenoval poslední chebský kat?

A – Karel Háss B – Karel Hoss C – Karel Huss

Jakou funkci ještě chebský kat zastával?

A – byl ponocný B – byl kronikář C – byl starostou

5. Složte obrázek č. 1.



Jak se jmenuje budova na obr. č. 1?

Kde se nachází?

Co se tam vystavuje?.....

Jak se dříve budova nazývala?

A – Stará radnice B – Opravená radnice C – Nová radnice

6. Jak se jmenuje socha na dolní kašně?

Co socha obra představuje?

A – Symbolickou moc a sílu města.

B – Symbolickou chudobu a bídu města.

7. Složte obrázek č. 2.

Jak se jmenuje soubor domů na obrázku?

Z kolika domů se skládá?.....

Kdo a proč si tyto domy postavil?.....

.....

Jak se jmenovala ulička, která odděluje Špalíček?

8. Nakreslete tvar štítu nejstaršího a zároveň nejvýstavnějšího domu na náměstí?

(Schirdingerův dům)



Příprava výuky 3: Pracovní list – správné odpovědi a obrázky k úkolu 5 a 7

Znáš své město?

Jména: _____

1. Jak se jmenuje chebské náměstí?

Krále Jiřího z Poděbrad

2. Jaký trh se v minulosti konal v horní části náměstí?

A – koňský B – kravský C – holubí

3. Kolik kašen je na náměstí? 2

Napiš, jak se jmenuje socha na horní kašně:

socha rytíře Rolanda

Co znamená soška kata u nohou rytíře? (horní kašna)

A – vyjádření varného práva města

B – vyjádření hrdelního práva města

4. Jak se jmenoval poslední chebský kat?

A – Karel Háss

B – Karel Hoss

C – Karel Huss

Jakou funkci ještě chebský kat zastával?

A – byl ponocný

B – byl kronikář

C – byl starostou

5. Složte obrázek č. 1.

Jak se jmenuje budova na obr. č. 1? *Galerie*

Kde se nachází? *na náměstí*



Co se tam vystavuje? **obrazy, sochy**

Jak se dříve budova nazývala?

A – Stará radnice B – Opravená radnice C – **Nová radnice**

6. Jak se jmenuje socha na dolní kašně? **obr Herkules**

Co socha obra představuje?

A – **Symbolickou moc a sílu města.**

B – Symbolickou chudobu a bídu města.

7. Složte obrázek č. 2.

Jak se jmenuje soubor domů na obrázku? **Špalíček**

Z kolika domů se skládá? **11 kupeckých domů**

Kdo a proč si tyto domy postavil? **Kupci, aby zde mohli prodávat své zboží.**

Jak se jmenovala ulička, která odděluje Špalíček? **Kramářská**

Nakreslete tvar štítu nejstaršího a zároveň nejvýstavnějšího domu na náměstí? (Schirdingerův dům)



Obr. č. 1 (zdroj: https://cs.wikipedia.org/wiki/Galerie_v%C3%BDtvam%C3%A9ho_um%C4%9Bn%C3%AD_v_Chebu)





Obr. č. 2 (zdroj: <http://tic.cheb.cz/spalicek/g-4612/prehravac=1&p1=15275&p2=0%2C+0>)