

Reflexe výuky anglického jazyka na 2. stupni v období distanční výuky prostřednictvím hodnoticího archu

Postup formativního hodnocení

I. Identifikační údaje:

Autor materiálu: Mgr. Marie Horčíčková

Název školy, na níž autor působí: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

II. Kontext:

Cílová skupina: žáci 8. ročníku

Předmět, v němž byla technika realizována: AJ

Další relevantní informace:

Tento hodnoticí nástroj (viz příloha 1: Dotazník v Google formuláři ČJ + AJ, příloha 2: Dotazník v textovém dokumentu) vznikl po zavedení distanční výuky, aby bylo možné uzpůsobit časovou a jazykovou obtížnost úkolů, záživnost aktivit a systém zadávání úkolů v rámci platformy Google Classroom.

Se zavedením distanční výuky jsem měla potřebu zjistit, jak je nastavený systém pro žáky a jejich učení vyhovující. Již z prezenční výuky vím, že motivace žáků a jejich pokrok se mimo jiné odvíjejí od míry jejich zapojení do aktivit. Je potřeba nastavit obtížnost, která je motivující, kdy žáci směřují dopředu, ale nejsou přetíženi. Témata musí být pro danou cílovou skupinu relevantní.

V rámci distanční výuky se tato potřeba ještě umocnila, bylo mnohem obtížnější mít přehled, jak se komu daří a do jaké míry naplňujeme jeho individuální potřeby. Na výuce anglického



jazyka se podílím zároveň s rodilým mluvčím. Úkoly jsme zadávali paralelně a domlouvali se. Chyběl nám ale prostor se žákům „podívat přes rameno“ do sešitu, kde jsou, co se jim a do jaké míry daří. Proto jsem vytvořila tento elektronický dotazník, abych získala rychle představu o tom, jaká je situace v rámci této skupiny žáků ve výuce anglického jazyka.

III. Realizace a hodnocení postupu formativního hodnocení:

Popis využití vybraného postupu formativního hodnocení (jeho modifikace)

Dotazník je nejnazší distribuovat elektronicky, sběr dat je rychlý a snadno se vizualizuje pro vytvoření celkové představy, zároveň umožňuje získání přehledu o každém z žáků jednotlivě. Protože dotazník nebyl zadáván anonymně (byla vyžadována položka e-mailu), bylo možné v případě málo konkrétních odpovědí se žáka doptat v rámci individuální online schůzky a vhodně reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Graficky zpracované výsledky dotazníku viz v příloze 3.

Postup zavádění a realizace postupu formativního hodnocení

Cílem vytvoření a použití tohoto nástroje bylo ověření, jak vyhovuje žákům nastavený systém distanční výuky anglického jazyka. Společně s rodilým mluvčím jsme sestavili otázky a dotazník rozeslali na žakovské e-mailové adresy. Společně jsme pak analyzovali výsledky průzkumu a na základě výsledků navrhli přizpůsobení systému tak, aby co nejvíce vyhovoval učení žáků/žakovským potřebám.

Reflexe učitele

Žáci jsou zvyklí na pravidelnou reflexi, toto byla již několikátá zpětná vazba, v rámci které jsme ladili obtížnost a obsah výuky. Příkladem změny na základě zpětné vazby byl např. počet online hodin – od původního modelu 1 povinné AJ a libovolného počtu dobrovolných (1–4) konverzací jsme přešli na model 1 povinná AJ a 2 povinné konverzace. Další změnou byl pevně stanovený čas daných skupin, průběžné zapisování se neosvědčilo, pro žáky bylo

matoucí. Další postupně zavedenou změnou byla možnost opravit úkoly podle komentářů učitele a pevně dané časy odevzdání.

Reflexe žáků

Díky použití dotazníku jsme zjistili, že žáci by uvítali ještě častější zařazování aktivit zaměřených na mluvený projev. Z tohoto hlediska popisovali online výuku jako zcela adekvátní náhradu prezenční výuky. U zadávaných úkolů kvitovali dostatečný časový prostor pro jejich vypracování a možnost následných oprav.

Např. žák Ríša uvádí: „Jsem si skoro jistý, že jsem práci vždy opravil, hodně jsem těch komentářů využíval.“ Celkově z dotazníku vyplynulo, že 66 % možnost oprav využívá vždy, 33 % jen někdy.

Oceňovali, že na jejich názor je brán zřetel a že jejich názor se promítne v praxi, tj. v tomto konkrétním případě jsme posílili množství aktivit zaměřených na mluvený projev. Zároveň se ukázalo, že ne všichni umí najít komentáře k úkolům. Proto jsme si vše znovu ukázali při online výuce, poté došlo ke zlepšení.

Práce s výsledky dotazníku je součástí balíčku (viz příloha 4 – audionahrávka, příloha 5 – audiozáznam – přepis v ČJ).

Doporučení při využití v praxi:

Doporučuji věnovat čas přípravě otázek, ptát se na věci, které jsou důležité a které jsme připraveni slyšet. Dotazník si vždy nejprve pošlu sama sobě, abych odstranila drobné technické nedostatky. Při posílání dotazníku je důležité stanovit termín odevzdání.

Přílohy, které dokumentují daný postup formativního hodnocení

Příloha 1: Dotazník v Google formuláři

Příloha 2: Dotazník v textovém dokumentu v ČJ a AJ

Příloha 3: Graficky zpracovaný výsledek průzkumu



Příloha 4: Rozboru výsledků – reflexe žáků (audio)

Příloha 5: Přepis audionahrávky v českém jazyce

V celém materiálu (včetně příloh) jsou použity fotografie, pracovní listy, obrázky, grafy atd. autora (pokud není uvedeno jinak). Fotografie jsou zároveň v souladu s GDPR.

