

Příloha 8: Komentáře k žákovským řešením

Název materiálu: Techniky sebehodnocení (semafor) a vrstevnického učení na 2. stupni ZŠ v matematice

Autor: Mgr. Michaela Korbičková

Všechny skupiny se velice snažily splnit všechny úkoly. Tyto úkoly nebyly hodnocené známkou, žáci o tom věděli dopředu. Bylo těžké se rozhodnout, která skupina je nejlepší. Žáci neměli k dispozici kalkulačku, museli počítat z paměti nebo písemně.

Hodnocení skupiny A

- V prvním cvičení kladně hodnotím, že z obrázku vypsali trasy i s uvedením délky a pak správně sečetli.
- Ve druhém cvičení opět vypsali trasu a délky jednotlivých úseků a poté sečetli.
- Ve třetím cvičení vypsali seznam nákupu se zadanými hmotnostmi a rovnou si tyto hodnoty převedli na stejnou jednotku – byla bych více ocenila, pokud by ten převod byl napsaný na papíře. Správně sečetli celý nákup, rozdělili dvěma a pokusili se rozdělit hmotnosti tak, aby tašky vážily přibližně stejně. Při diskusi, druhou hodinu, zjistili, že nákup lze rozdělit přesně.
- Ve čtvrtém příkladu bohužel udělali drobnou chybičku v převodu jednotek, a tím pádem byl výsledek jiný. Postup měli báječný, chybu při diskusi odhalili a samozřejmě v sešitě opravili.

Hodnocení skupiny B

- V prvním i druhém příkladu tato skupina napsala pouze výsledky – správné. Podle textu vedle výsledků je jasné, že výpočty měli v sešitě, pouze je nepřepsali na papír.
- Ve třetím příkladu mi trošku chybí část zadání, ze zápisu není jasné, které váhy patří ke kterému zboží. Mají tam chybu v součtu $\frac{1}{2}$ kg a 10 dkg. Při diskusi jsme si to vše vyjasnili.
- Ve čtvrtém příkladu je zase zápis, ale chybí výpočty, jak k daným výsledkům došli. Odpověď je také nejednoznačná. Opět jim velmi pomohla závěrečná diskuse.



Hodnocení skupiny D

- V prvním příkladu tato skupina opsala pouze trasu a napsala výsledek, bez jakéhokoliv postupu, v sešitě během druhé hodiny jsem postup viděla, bylo to pro ně poučení, že je potřeba nějaký postup řešení zapisovat, jen výsledky nic nevyovídají.
- Druhé cvičení vůbec nevyřešili – nebylo co hodnotit.
- U třetího cvičení řešení rovněž chybělo – při diskusi si ujasnili, jak měli postupovat; dostali rady od svých spolužáků a jeden z postupů, který si vybrali, si zapsali do sešitu.
- Ve čtvrtém příkladu jsem našla zápis a správné převody jednotek, bohužel dál se nedostali. Opět při diskusi odhalili, jak to mělo být.

