

Příloha 2: Příprava a realizace vyučovací hodiny MA (pracovní listy, ukázky dětských prací, myšlenková mapa na tabuli)

Název materiálu: Sebehodnocení – motivační projektový den na 1. stupni ZŠ

Autor: Lucie Agossa

Předmět: matematika a její aplikace

Ročník: 2.–3.

Časová dotace: 45 min.

Pomůcky: pomůcky pro stanoviště – lístečky na hru Vetřelec, násobilkové pexeso, násobilkové pyramidy, lístky se slovními úlohami, list pro hru Myslím si číslo a volné listy papíru pro malování obrázku, pracovní list pro sebehodnocení Tovaryšova cesta

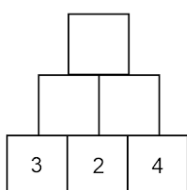
Cíl: Žáci si upevní matematické znalosti a dovednosti na stanovištích, poté sebehodnotí tyto znalosti a dovednosti pomocí nového pracovního listu Tovaryšova cesta.

Postup:

Úvod (10 min.): Seznámení s cílem procvičování, opakování a upevňování učiva. Ještě než přistoupíme k procvičování, vyvolávám žáky, aby zopakovali násobení (takže si slovně procvičíme násobilku 0–10).

Hlavní část (25 min.): Žáci mají po třídě rozmístěná různá stanoviště, kde si mohou opakovat a upevňovat své dovednosti.

1. stanoviště: Vetřelec – žák na vytištěných lístečcích hledá vetřelce, který se tam vloudil, např. 2, 8, 16, 5, 10, 12 (nepatří tam 5, protože není násobkem 2)
2. stanoviště: Násobilkové pexeso – hra pro dvojici nebo trojici, lze využít i webové stránky <https://skolakov.eu/matematika-3-trida>
3. stanoviště: Násobilkové pyramidy – např.



4. stanoviště: Slovní úlohy na násobení a dělení (Vašek má 5 autíček. Jarda jich má 5krát více. Kolik aut má Jarda? Nebo: Nikola má 24 korun, Denisa má 3krát méně. Kolik korun má Denisa?)
5. stanoviště: Myslím si číslo (např. Myslím si číslo. Když jej vynásobím 3 a odečtu 2, dostanu číslo 13. Na jaké číslo myslím?)
6. stanoviště: Kreslení obrázku dle zadání (např. namaluj hrad, který má 3x2 věžiček, na tom hradě je 5x3 oken, okolo hradu létá drak, který má 6x1 hlav atd.)



Závěr (10 min.): Žáci dostanou pracovní list Továryš pro sebehodnocení, kde je připomenutí toho, jak se z učně stane tovaryš, teprve potom mistr. Vyplněné pracovní listy dostanou s mým komentářem zpět druhý den – dostává se jim tak zpětná vazba od učitele. Učitel nejenže díky tomu poznává, zda žáci učivu rozumějí a mají je již zažité, ale také může korigovat ty, kteří se podceňují nebo přeceňují. Na základě těchto informací plánuje následující hodinu a individuální podporu žákům.



TOVARYŠOVA CESTA

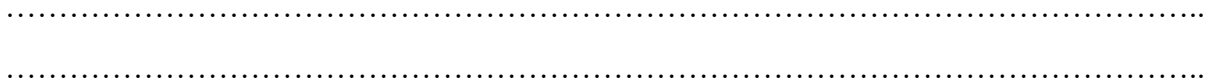
Jako učeň jsem nastoupil do učení v mladém věku. Po složení zkoušek jsem se stal tovaryšem. Byl jsem poslán do světa na vandr, abych se v řemeslu dále učil a zdokonaľoval. Poté, co se od mistra všechno naučím a pochopím, jaký je postup k hotovému výrobku, budu pracovat samostatně a dostanu se na úroveň, kdy budu moci složit také mistrovské zkoušky. Potom budu žít spokojeným životem a rád předám dál to, co všechno vím a čemu jsem se naučil. Chtěl bych také zkusit vytvořit vlastní výrobek, kvůli kterému by za mnou zákazníci jezdili z širokého okolí.



- Teprve jsem přišel do učení. Rozkukávám se, zatím nic neumím.
- Učím se, dokážu výrobek vytvořit (nebo alespoň jeho část). Osamostatňuji se, přesto potřebuji stále ještě dohled, protože občas dělám chyby.
- Přišel jsem konečně na to, proč postupuji při zpracování výrobku tímto způsobem a ne jiným. Troufám si říct, že jsem se už všemu naučil. Jsem připraven své znalosti předat někomu jinému.
- To, co už znám a plně ovládám, můžu využívat v praktickém životě. Navrhuji vlastní výrobky. Stávám se sám mistrem.

Místo pro poznámky pro mě nebo mého mistra:

.....



VIT

TOVARYŠOVA CESTA

Jako učeň jsem nastoupil do učení v mladém věku. Po složení zkoušek jsem se stal tovaryšem. Byl jsem poslán do světa na vandr, abych se v řemeslu dále učil a zdokonaloval. Poté, co se od mistra všechno naučím a pochopím, jaký je postup k hotovému výrobku, budu pracovat samostatně a dostanu se na úroveň, kdy budu moci složit také mistrovské zkoušky. Potom budu žít spokojeným životem a rád předám dál to, co všechno vím a čemu jsem se naučil. Chtěl bych také zkusit vytvořit vlastní výrobek, kvůli kterému by za mnou zákazníci jezdili z širokého okolí.



- Teprve jsem přišel do učení. Rozkukávám se, zatím nic neumím.
- Učím se, dokážu výrobek vytvořit (nebo alespoň jeho část). Osamostatňuji se, přesto potřebuji stále ještě dohled, protože občas dělám chyby.
- Přišel jsem konečně na to, proč postupuji při zpracování výrobku takovýmto způsobem a ne jiným. Troufám si říct, že jsem se už všemu naučil. Jsem připraven své znalosti předat někomu jinému.
- To, co už znám a plně ovládám, můžu využívat v praktickém životě. Navrhuji vlastní výrobky. Stávám se sám mistrem.

Místo pro poznámky pro mě nebo mého mistra:

*Leaves me mastercrafty much better -
nejši
Vítka, poradil ses správně, takže si
myslím, že už dokážeš násobení a
dělení používat v praktickém životě.*

Eliška

TOVARYŠOVA CESTA

Jako učeň jsem nastoupil do učení v mladém věku. Po složení zkoušek jsem se stal tovaryšem. Byl jsem poslán do světa na vandr, abych se v řemeslu dále učil a zdokonaloval. Poté, co se od mistra všechno naučím a pochopím, jaký je postup k hotovému výrobku, budu pracovat samostatně a dostanu se na úroveň, kdy budu moci složit také mistrovské zkoušky. Potom budu žít spokojeným životem a rád předám dál to, co všechno vím a čemu jsem se naučil. Chtěl bych také zkusit vytvořit vlastní výrobek, kvůli kterému by za mnou zákazníci jezdili z širokého okolí.



- Teprve jsem přišel do učení. Rozkukávám se, zatím nic neumím.
- Učím se, dokážu výrobek vytvořit (nebo alespoň jeho část). Osamostatňuji se, přesto potřebuji stále ještě dohled, protože občas dělám chyby.
- Přišel jsem konečně na to, proč postupuji při zpracování výrobku takovýmto způsobem a ne jiným. Troufám si říct, že jsem se už všemu naučil. Jsem připraven své znalosti předat někomu jinému.
- To, co už znám a plně ovládám, můžu využívat v praktickém životě. Navrhuji vlastní výrobky. Stávám se sám mistrem.

Místo pro poznámky pro mě nebo mého mistra:

Eliška začlenila ses do správné kategorie.
V práci nepolevuj, další výsledky
se dostaví, nakonec se jistě i Ty
staneš mistrem.

Bara

TOVARYŠOVA CESTA

Jako učeň jsem nastoupil do učení v mladém věku. Po složení zkoušek jsem se stal tovaryšem. Byl jsem poslán do světa na vandr, abych se v řemeslu dále učil a zdokonaľoval. Poté, co se od mistra všechno naučím a pochopím, jaký je postup k hotovému výrobku, budu pracovat samostatně a dostanu se na úroveň, kdy budu moci složit také mistrovské zkoušky. Potom budu žít spokojeným životem a rád předám dál to, co všechno vím a čemu jsem se naučil. Chtěl bych také zkusit vytvořit vlastní výrobek, kvůli kterému by za mnou zákazníci jezdili z širokého okolí.



- Teprve jsem přišel do učení. Rozkukávám se, zatím nic neumím.
- Učím se, dokážu výrobek vytvořit (nebo alespoň jeho část). Osamostatňuji se, přesto potřebuji stále ještě dohled, protože občas dělám chyby.

✱ Přišel jsem konečně na to, proč postupuji při zpracování výrobku takovýmto způsobem a ne jiným. Troufám si říct, že jsem se už všemu naučil. Jsem připraven své znalosti předat někomu jinému.

MEZÍ

✱ To, co už znám a plně ovládám, můžu využívat v praktickém životě. Navrhuji vlastní výrobky. Stávám se sám mistrem.

Místo pro poznámky pro mě nebo mého mistra:

Měří jen. Kuli páru chyb.
Baro, každý někdy dělá chyby, takže
pokud těch chyb není hodně, můžeš
se klidně mezi mistry řadit.

Hodnocení – násobení a dělení 0–10 – Továřšova cesta

- Teprve jsem přišel do učení. Rozkouvávám se, zatím nic neumím.
 - Nikdo tuto část neoznačil.
- Učím se, dokážu výrobek vytvořit (nebo alespoň jeho část). Osamostatňuji se, přesto potřebuji stále ještě dohled, protože občas dělám chyby.
 - 5 žáků
- Přišel jsem konečně na to, proč postupuji při zpracování výrobku tímto způsobem a ne jiným. Troufám si říct, že jsem se už všemu naučil. Jsem připraven své znalosti předat někomu jinému.
 - 2 žáci
- To, co už znám a plně ovládám, můžu využívat v praktickém životě. Navrhují vlastní výrobky. Stávám se sám mistrem.
 - 2 žáci
 - 1 dívka označila oba poslední body, se zdůvodněním, že se cítí být mistrem, ale občas dělá chyby.

Citace: „Paní učitelko, já jsem u posledních dvou bodů nevěděla, co mám označit. Jsem něco mezi. Mohla bych být mistrem, ale dělám ještě někdy chyby.“ Já odpovídám: „Báro, to je v pořádku. Každý děláme v životě chyby, je to přirozené. Proto i mistr občas chybu udělá, ale zase by jich nemělo být hodně.“

Je zajímavé, že mezi mistry se řadil i chlapec, který učivo tolik neovládá, ale má potřebu být vždy mezi nejlepšími.

