

Příloha 3: Zadání postupu pro žáky

Název materiálu: Upravený tříbarevný test v distanční výuce na 2. stupni ve výuce dějepisu

Autor: Ing. Pavla Nawratová

Neděste se dopředu – pokud budete postupovat krok za krokem podle pokynů, neměl by váš čas strávený nad dějepisem přesáhnout 2 vyučovací hodiny, a to včetně shlédnutí videa 😊!!!

Co budete potřebovat: Počítač samozřejmě, sešit, modrou propisku a propisku jiné barvy (zelená, černá – červená není moc vhodná).

Vaším **cílem** bude:

1. Zopakovat si informace, které již víme o Janu Lucemburském.
2. Seznámit se s průběhem tzv. stoleté války, tím, co jí předcházelo a jak probíhala.
3. Zjistit, zda, popř. jak byla osobnost Jana Lucemburského s touto válkou spjata.

Jdeme na věc:

1. Z naší české kotliny se dnes přesuneme trošku více na západ. Ještě předtím, než se vrhneme do práce, pojdme si připomenout Jana Lucemburského. Podívejte se na tento film: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10288875678-lucemburkove/video/>

2. Dokoukáno? Tak jdeme na to:

Otevřete si sešit, napište si dnešní datum. Dále postupujte **přesně podle pokynů:**

Do sešitu si na novou stránku napište:

- Jan Lucemburský a vedle něj datum, odkdy dokdy žil. Pokud si to nepamätujete, dohledejte si to.

Dále si pod sebe napište následující jména. Zamyslete se, jestli jste o těchto lidech už někdy něco slyšeli, jestli ano, udělejte si k nim krátkou poznámku, pokud ne, nevádí:



- Přemysl Otakar II.
- Johanka z Arku (Panna orleánská)
- Jindřich Korutanský
- Jan Bezzemek
- Blanka z Valois
- Eduard III.

Moje další otázka zní: Mohl se s těmito osobnostmi Jan Lucemburský někdy během svého života setkat? Pokud si myslíte, že ano, udělejte si u nich „fajfku“, pokud ne, křížek.

Hotovo? Super. Tento seznam pro tuto chvíli necháme odpočívat. Budeme trpěliví a nebudeme se k němu v průběhu dalších chvil vracet, i kdyby nás to pokoušelo. Přejde na něj řada až úplně nakonec.

3. Udělejte si v sešitě nadpis a pokračujte podle pokynů:

Stoletá válka (1337–1453)

Po dobu max. 2 minut (více tomu nevěnujte) se zkuste zamyslet nad tím, co ve vás vyvolává pojem „stoletá válka“. Co k ní mohlo vést, na jakém území si myslíte, že mohla probíhat, jaký dopad mohla mít na lidi? Své myšlenky si zapište do sešitu ve formě velmi krátkých poznámek. (Celá tato aktivita včetně psaných poznámek by opravdu neměla přesáhnout 5 min.)

Poznámky máme zapsané a pojdme se vrhnout na čtení.

4. V samostatném souboru (viz příloha 3) máte text: Anglie a Francie, stoletá válka, postupujte takto:



Text si pozorně přečtěte, v průběhu čtení do sešitu NIC NEVPISUJTE ANI NIC NEOPRAVUJTE, raději si ho zavřete a dejte stranou, aby vás to nepokoušelo. Pak soubor s textem zavřete.

Vraťte se zpět do sešitu, nejprve si projděte své zápisky z pětiminutového přemýšlení. Shodovaly se vaše předpoklady s informacemi v textu? Je něco, co byste si zde chtěli připsat, něco, co vás zaujalo? Pokud některé ano, udělejte to jinou barvou, to, co se shodovalo, podtrhněte. **Seznam jmen ještě nechte být.**

Do sešitu si vypracujte tuto tabulku (text máme ještě pořád zavřený).

PŘÍČINA	
VÁLČÍCÍ STRANY	
VÝZNAMNÉ BITVY	
JOHANKA Z ARKU	
VÝSLEDEK VÁLKY	
JAN LUCEMBURSKÝ (souvislost s touto válkou)	

5. Vraťte se zpět k seznamu jmen ze začátku hodiny. Do textu se pořád ještě nedíváme, jména si znovu projdeme a zkusíme, na základě toho, co jsme se dnes dozvěděli, poznámky upravit či opravit – jinou barvou, než jste psali.
6. A konečně se vrátíme k textu, znovu si ho projdeme a uděláme případná doplnění nebo opravy – poprosím jinou barvou, než jste doposud psali. Jakmile máme toto vše hotovo, můžeme si otevřít klíč (samostatný soubor viz v příloze č. 5) a zkontrolovat si vše ještě s mými poznámkami (můj klíč nemusíte do sešitu přepisovat, pouze si ho projděte – důležitá je tabulka o stoleté válce, je to váš zápis z hodiny).
7. Mail:

Pokud jste došli až sem a vydrželi postupovat přesně podle pokynů, patří vám



VELKÁ GRATULACE, jste dobří!!!

No a poslední věc – do sešitu se ohodnoťte. Napište:

1. Jak se Vám pracovalo a jak se vám podařilo splnit cíle hodiny – škála 1–10 (desítka znamená: pracovalo se mi úplně nejlépe, jak to šlo). Své hodnocení krátce slovně odůvodněte (postup znáte ze školy, hodnotíme se podobně na konci hodin).
2. Dále mi napište, jestli vám více vyhovuje takto sestavené zadání, nebo byste byli raději, abych se vrátila k zadávání práce tak, jako v minulém týdnu (tedy pouze text a pracovní list). V obou případech napište proč.

Ted' už stačí vaši stránku ze sešitu jenom vyfotit a poslat na můj mail.

Děkuji za spolupráci, mějte se krásně a příští týden na „viděnou“ při videokonferenci!

