

Příloha 1

Plán hodiny, její realizace

I. Identifikační údaje:

Autor materiálu: Ing. Pavla Nawratová

Vyučovací předmět: Dějepis

Téma hodiny: Stoletá válka

Ročník: 7.

Časová dotace: 45 min. v prostředí třídy, cca 60 min. při zadávání úkolu online v období karantény

II. Cíle:

Žáci budou schopni chápat dějinné souvislosti, uvědomí si propojení různých historických osobností a událostí v rámci určitého časového úseku.

III. Postup zadání úkolu:

Konkrétní zadání, podle kterého žáci pracovali, je k náhledu v příloze 3.

1. Žáci si připraví pera dvou různých barev.
2. Napíší si seznam historických osobností, u kterých si první barvou zaznamenají, zda bylo teoreticky možné, aby se setkali s Janem Lucemburským.
3. Žáci se zamyslí nad pojmem stoletá válka, myšlenky si zaznamenají první barvou.
4. Žáci si nastudují text o stoleté válce – viz příloha 3.
5. Žáci text odloží a nenahlíží do něj.



6. Žáci provedou korekci svého zamyšlení o stoleté válce perem druhé barvy, podtrhnou, pokud se něco shodovalo s informacemi z textu.
7. Žáci provedou korekci tabulky se záznamem informací o stoleté válce perem druhé barvy.
8. Žáci provedou zhodnocení hodiny.

Zdroj textu: HRAVÝ DĚJEPIS. Středověk a raný novověk, učebnice pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia. 2017.

IV. Hodnocení (reflexe) učitele vzhledem ke stanoveným cílům:

Na základě prací žáků si myslím, že byla tato upravená verze třibarevného testu účinná, a to i přesto, že někteří žáci, jak vyplývá ze závěrečného hodnocení, preferují v domácím učení pracovní list. Ve většině případů jsem mohla jasně vidět, jak žák postupoval, přestože jsme nebyli v osobním kontaktu.

Jediným úsekem, kde se dle mého názoru dvoubarevný text neosvědčil, bylo vyplňování tabulky (viz bod 4 v příloze č. 2). Vzhledem k tomu, že pouze jedna tabulka má záznam provedený perem druhé barvy, domnívám se, že žáci tabulku vyplňovali přímo při čtení textu, a ne podle mého zadání.

